





**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лагерская основная общеобразовательная школа»  
Черемшанского муниципального района  
Республики Татарстан**

| <b>«Рассмотрено»</b>  | <b>«Согласовано»</b>  | <b>«Утверждаю»</b>  |
|---|---|---|
| <p>Руководитель МО учителей гуманитарного цикла</p> <p> Мишкина И.В.</p> <p>Протокол № <u>1</u></p> <p>от « <u>29</u> » <u>08</u> 20<u>22</u> г.</p> | <p>Заместитель директора Лагерской основной школы:</p> <p> Семенова С.Ю.</p> <p>« <u>29</u> » <u>08</u> 20<u>22</u> г.</p> | <p>Директор Лагерской основной школы:</p> <p> Майоров А.П.</p> <p>Приказ № <u>145</u></p> <p>от « <u>29</u> » <u>08</u> 20<u>22</u> г.</p>  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*по истории для 7 класса*

*Семеновой Светланы Юрьевны*

*учителя первой квалификационной категории*

*Рассмотрено на заседании педагогического  
совета Лагерской основной школы*

*Протокол № 2 от « 31 » 08 2022 г.*

**Лагерка, 2022 год**

## Пояснительная записка

### Данная рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897.
2. Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа». (ФГОС ООО)
3. О. Ю. Стрелова Программа курса. «Всеобщая история». 5-6 классы М., «Русское слово», 2012  
Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту
4. О. Ю. Стрелова Программа курса. «История России». 6-7 классы М., «Русское слово», 2012  
Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту
5. Примерной программы курса «Истории Татарстана». Первый концентр. VI-IX классы. Программа включает материал по истории Татарстана с древнейших времен до середины XVI в.
6. Историко – культурного стандарта
7. Учебного плана МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района Республики Татарстан на 2022-2023 учебный год, согласованного с годовым учебно-календарным графиком.
8. Положения о рабочей программе МБОУ «Лагерская основная общеобразовательная школа»

### Общая характеристика курса "История "

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом базовых принципов школьного исторического образования, целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

#### Базовые принципы школьного исторического образования:

- идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования территории государства и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- познавательное значение российской истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

### Цели изучения учебного предмета "История"

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной

позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

***Задачи изучения истории в основной школе:***

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## **2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

К **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные результаты** освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

## **История**

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- **применять знание фактов** для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;

- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- **систематизировать исторический материал**, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- **сопоставлять** развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- **используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;**

- **использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);**

- **сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;**

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

### ***Понятия и термины<sup>1</sup>:***

Местничество. «Избранная рада». Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина. Заповедные лета. Урочные лета. Крепостное право. Соборное уложение. Казачество. Гетман. Засечная черта. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

### ***Персоналии<sup>2</sup>:***

Василий III. Елена Глинская. Иосиф Волоцкий. Иван IV Грозный. Федор Иванович. Борис Годунов. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. Василий Шуйский. Михаил Федорович. Алексей Михайлович. Федор Алексеевич.

А.Ф. Адашев. Протопоп Сильвестр. А.М. Курбский. Малюта Скуратов. Митрополит Филипп (Колычев). Ермак. Хан Кучум. И.И.Болотников. Патриарх Гермоген. М.В. Скопин-Шуйский. К.Минин. Д.М.Пожарский. Патриарх Филарет. Б.И.Морозов. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум. А.Л.Ордин-Нащокин. А.С. Матвеев. Степан Разин. Б. Хмельницкий.

Дионисий. Иван Федоров. Андрей Чохов. Симон Ушаков. Симеон Полоцкий. Епифаний Славинецкий. Карион Истомин. Сильвестр Медведев. Ерофей Хабаров. Семен Дежнев. Василий Поярков.

### ***События/даты<sup>3</sup>:***

1505 – 1533 – княжение Василия III  
1533 – 1584 – княжение (царствование) Ивана IV Васильевича Грозного.  
1533 – 1538 – регентство Елены Глинской  
1547 – принятие Иваном Грозным царского титула  
1549 – первый Земский собор  
1550 – принятие Судебника  
1552 – взятие русскими войсками Казани  
1556 – присоединение к России Астраханского ханства.  
1556 – отмена кормлений  
1558 – 1583 – Ливонская война  
1564 – издание первой российской печатной книги  
1565 – 1572 – опричнина  
1581 – 1585 – покорение Сибири Ермаком  
1584 – 1598 – царствование Федора Ивановича  
1589 – учреждение в России патриаршества  
1598 – 1605 – царствование Бориса Годунова  
1604 – 1618 – Смута в России  
1605 – 1606 – правление Лжедмитрия I.  
1606 – 1610 – царствование Василия Шуйского.  
1606-1607 – восстание Ивана Болотникова.  
1607 – 1610 – движение Лжедмитрия II.  
1611 – 1612 – I и II Ополчения. Освобождение Москвы.  
1613 – 1645 – царствование Михаила Федоровича.  
1617 – Столбовский мир со Швецией  
1618 – Деулинское перемирие с Речью Посполитой.  
1632 – 1634 – Смоленская война.  
1645 – 1676 – царствование Алексея Михайловича  
1648 – Соляной бунт в Москве  
1648 – поход Семена Дежнева

<sup>1</sup> В соответствии с Историко-культурным стандартом

<sup>2</sup> В соответствии с Историко-культурным стандартом

<sup>3</sup> В соответствии с Историко-культурным стандартом

1649 – принятие Соборного Уложения. Оформление крепостного права в центральных регионах страны  
1649 – 1653 – походы Ерофея Хабарова  
1653 – реформы патриарха Никона, начало церковного раскола  
1654 – Переяславская Рада. Переход под власть России Левобережной Украины  
1654 – 1667 – война с Речью Посполитой.  
1656 – 1658 – война со Швецией.  
1662 – Медный бунт  
1667 – Андрусовское перемирие  
1670 – 1672 – восстание Степана Разина.  
1676 – 1682 – царствование Федора Алексеевича.

### Содержание и структура курса

| № п/п | Наименование темы   | Содержание темы  | часы |
|-------|---|--|------|
| 1     | История Нового времени                                    | Новое время: понятие и хронологические рамки.  | 1    |
| 2     | Европа в конце XV— начале XVII в.                         | <p>Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.</p> <p>Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.</p> <p>Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.</p> <p>Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.</p> <p>Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.</p>   | 17   |
| 3     | Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. | <p>Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».</p> <p>Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.</p> <p>Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав</p> | 3    |

|   |                               |  |    |
|---|-------------------------------|--|----|
| 4 | Страны Востока в XVI—XVIII вв | Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.   | 2  |
| 5 | Итоговое повторение           |  | 1  |
|   | Введение                      | <p>Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.</p> <p>Органы государственной власти. Приказная система, формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума».</p> <p>Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений.</p> <p>Государство и Церковь.</p> <p>Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.</p>  | 1  |
| 6 | Раздел 1. Россия в XVI веке   | <p>Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г.</p>  | 12 |
|   |                               | <p>Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе».</p> <p>Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодах. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p> <p>Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян, указ о «заповедных летах».</p> <p>Формирование вольного казачества.</p> <p>Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.</p> <p>Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.</p> |    |



|   |                          |  |    |
|---|--------------------------|--|----|
|   |                          | <p><b>19</b>Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.</p> <p>Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>  |    |
| 7 | Раздел 2. Смута в России | <p>Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.</p> <p>Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.</p> <p>Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.</p> <p>Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.</p> | 6  |
| 8 | Россия в XVII веке       | <p>Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.</p> <p>Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление</p>   | 19 |

|   |                         |   |   |
|---|-------------------------|---|---|
|   |                         | <p>воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.</p> <p>Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.</p> <p>Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.</p> <p>Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина.</p> <p>Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.</p> |   |
| 9 | Культурное пространство | <p>Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.</p> <p>Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.</p> <p>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.</p>  | 6 |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    |   | Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.<br>Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.<br>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории |  |
| 10 | Итоговое повторение                                 |  |  |
|    | Региональный компонент<br>Наш регион в XVI—XVII вв. |  |  |

#### 4. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане (на уровень обучения)

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательной дисциплины в 5-9 классах в общем объеме 374 часа

На изучение истории в 7 классе отводится 70 ч.. Курс «История России» в 7 кл. изучается в объеме 44ч, Всеобщая история 26 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории).

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках курсов: «История России» и «Всеобщая история» и «История Татарстана и татарского народа».

|                   | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | год |
|-------------------|------------|-------------|--------------|-------------|-----|
| Количество часов  |            |             |              |             | 70  |
| Контрольных работ |            |             |              |             |     |

#### **Понятия и термины<sup>4</sup>:**

Местничество. «Избранная рада». Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина. Заповедные лета. Урочные лета. Крепостное право. Соборное уложение. Казачество. Гетман. Засечная черта. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

<sup>4</sup> В соответствии с Историко-культурным стандартом

### ***Персоналии<sup>5</sup>:***

Василий III. Елена Глинская. Иосиф Волоцкий. Иван IV Грозный. Федор Иванович. Борис Годунов. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. Василий Шуйский. Михаил Федорович. Алексей Михайлович. Федор Алексеевич.

А.Ф. Адашев. Протопоп Сильвестр. А.М. Курбский. Малюта Скуратов. Митрополит Филипп (Колычев). Ермак. Хан Кучум. И.И.Болотников. Патриарх Гермоген. М.В. Скопин-Шуйский. К.Минин. Д.М.Пожарский. Патриарх Филарет. Б.И.Морозов. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум. А.Л.Ордин-Нащокин. А.С. Матвеев. Степан Разин. Б. Хмельницкий.

Дионисий. Иван Федоров. Андрей Чохов. Симон Ушаков. Симеон Полоцкий. Епифаний Славинецкий. Карион Истомина. Сильвестр Медведев. Ерофей Хабаров. Семен Дежнев. Василий Поярков.

### ***События/даты<sup>6</sup>:***

- 1505 – 1533 – княжение Василия III
- 1533 – 1584 – княжение (царствование) Ивана IV Васильевича Грозного.
- 1533 – 1538 – регентство Елены Глинской
- 1547 – принятие Иваном Грозным царского титула
- 1549 – первый Земский собор
- 1550 – принятие Судебника
- 1552 – взятие русскими войсками Казани
- 1556 – присоединение к России Астраханского ханства.
- 1556 – отмена кормлений
- 1558 – 1583 – Ливонская война
- 1564 – издание первой российской печатной книги
- 1565 – 1572 – опричнина
- 1581 – 1585 – покорение Сибири Ермаком
- 1584 – 1598 – царствование Федора Ивановича
- 1589 – учреждение в России патриаршества
- 1598 – 1605 – царствование Бориса Годунова
- 1604 – 1618 – Смута в России
- 1605 – 1606 – правление Лжедмитрия I.
- 1606 – 1610 – царствование Василия Шуйского.
- 1606-1607 – восстание Ивана Болотникова.
- 1607 – 1610 – движение Лжедмитрия II.

---

<sup>5</sup> В соответствии с Историко-культурным стандартом

<sup>6</sup> В соответствии с Историко-культурным стандартом

1611 – 1612 – I и II Ополчения. Освобождение Москвы.  
1613 – 1645 – царствование Михаила Федоровича.  
1617 – Столбовский мир со Швецией  
1618 – Деулинское перемирие с Речью Посполитой.  
1632 – 1634 – Смоленская война.  
1645 – 1676 – царствование Алексея Михайловича  
1648 – Соляной бунт в Москве  
1648 – поход Семёна Дежнёва  
1649 – принятие Соборного Уложения. Оформление крепостного права в центральных регионах страны  
1649 – 1653 – походы Ерофея Хабарова  
1653 – реформы патриарха Никона, начало церковного раскола  
1654 – Переяславская Рада. Переход под власть России Левобережной Украины  
1654 – 1667 – война с Речью Посполитой.  
1656 – 1658 – война со Швецией.  
1662 – Медный бунт  
1667 – Андрусовское перемирие  
1670 – 1672 – восстание Степана Разина.  
1676 – 1682 – царствование Фёдора Алексеевича.

### тематическое планирование

| №<br>урока   | Тема урока                   | Элементы содержания курса  | Характеристика деятельности обучающихся<br>или виды учебной деятельности  | Дата проведения |          |
|--|------------------------------|--|---|-----------------|----------|
|  |                              |  |   | по плану        | по факту |
| Всеобщая история (26 ч)                            |                              |  |   |                 |          |
| 1.   | Введение                     | Понятие, хронологические рамки и периодизация нового времени   | Называть хронологические рамки изучаемого периода, соотносить год с веком. Объяснять смысл понятия Новое время.<br>Характеризовать открытия и их значение.  |                 |          |
| Раздел I. Великие географические открытия (3 часа) |                              |  |   |                 |          |
| 2  | В поисках Индии.             | Великие географические открытия : предпосылки, участники, их последствия. Начало создания колониальной системы. Торговые компании. | Называть хронологические рамки изучаемого периода, соотносить год с веком. Объяснять смысл понятия Новое время. Характеризовать открытия и их значение.   |                 |          |
| 3  | Мир, поделенный пополам.     | Васко да Гама, Э.Магеллан  | Характеризовать технические достижения европейцев в 16 в., раскрывать причинно-следственные связи между техническими изобретениями и эпохой Великих географических открытий.<br>Излагать суждения о последствиях географических открытий для Европы и мира. |                 |          |
| 4  | Новые миры, новые горизонты. | Понятия: креолы, метисы, мулаты, самбо, резервация, каперство. Конкистадоры  |   |                 |          |
| Раздел II. Меняющийся облик Европы 2 ч             |                              |  |   |                 |          |
| 5  | Развитие техники             | Понятия: верхнебойное колесо, , ломбард, фермеры. Значение и последствия технического прогресса.                                   |   |                 |          |
| 6  | Рождение капитализма         | Понятия: мануфактура, фермеры мануфактура. Развитие товарного производства.  |   |                 |          |
| Раздел III. Европейское Возрождение (2 часа)       |                              |  |   |                 |          |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| 7   | Эпоха титанов. Культура высокого Возрождения в Италии | Леонардо, Микеланджело, Рафаэль  | Определять мировоззренческие устои Раннего Нового времени.<br>Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе.<br>Составлять развернутый план параграфа.   |  |  |
| 8   | Гуманизм за Альпами                                   | Понятия: гуманизм, индивидуализм. Данте, Петрарка, Лоренцо Медичи                | Называть имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения. Характеризовать особенности духовной жизни Европы в 16 вв.   |  |  |
| <b>Раздел I V. Реформация и Контрреформация в Европе (3 часа)</b>     |   |  |  |  |  |
| 9   | Реформация и Крестьянская война                       | Пути к спасению, Мартин Лютер против Папы Римского, Германия накануне Реформации | Определять основные причины Реформации, называть имена идеологов движения. Выявлять основные цели участия в Реформации различных слоёв населения. Выявлять основные положения лютеранского учения                                |  |  |
| 10  | Борьба за души и умы.                                 | Жан Кальвин и реформация в Женеве,   | Характеризовать основные положения учения Кальвина.<br>Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами. Объяснить, почему власть встала на защиту церкви.   |  |  |
|   | Реформация и контрреформация.                         | Кальвинистская церковь, Воины Иисуса   | Объяснять значение понятий. Обсуждать идею М.Лютера о «спасении верой». Называть причины и сущность Реформации.  |  |  |
| <b>Раздел V. Государства Западной Европы в XVI-XVII века (5 часа)</b> |   |  |  |  |  |
| 11  | Империи, в которой «никогда не заходило солнце»       | Испания под властью Карла I, Испанское идадьго, Королевство без короля.          |  |  |  |
| 12  | Нидерланды против Испании                             | Гезы: принцы и нищие. Революция  | Описывать и показывать на карте географическое положение страны; называть основные этапы и события Нидерландской революции<br>Систематизировать материал в виде ОК, раскрывать причины, итоги и значение революции в Нидерландах |  |  |
| 13  | Англия при Тюдорах. Британия                          | Начало национально- освободительного движения, Низложение Филиппа II             | Называть основные события Английской революции, выявлять её причины  |  |  |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   |   |  | . Характеризовать значение. Высказывать суждения о роли Кромвеля в политической истории Англии.  |  |  |
| 14  | Франция на пути к абсолютизму                                     | Абсолютизм, Религиозные войны, Варфоломеевская ночь.                             |  |  |  |
| 15  | Международные отношения в XVI-XVII веках                          | Природа конфликтов, система европейского баланса, война длиною в тридцать лет    | Называть существенные черты международных отношений в данный период. Систематизировать материал в виде таблицы.  |  |  |
| <b>Раздел VI. Наука и культура в конце XVI-XVII в. (2 часа)</b>       |   |  |  |  |  |
| 16  | Начало революции в естествознании.                                | Пессимизм и оптимизм великих литераторов, искусство барокко                      | Называть характерные черты эпохи Просвещения. Характеризовать идеи и взгляды основных деятелей эпохи   |  |  |
| 17  | Литература и искусство  | Пессимизм и оптимизм великих литераторов, искусство барокко                      | Соотносить ценности, идеи эпохи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи  |  |  |
| 18  | <i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Раннее Новое Время»</i> |  |  |  |  |
| <b>Раздел VII. Взлеты и падения монархий (2 часа)</b>                 |   |  |  |  |  |
| 19  | Людовик XIV - Король-Солнце                                       | Протекционизм по-французски, отмена Нантского эдикта, французский классицизм     |  |  |  |
| 20  | Английская революция 1640-1660 гг.                                | Короли против парламента, долгий парламент и начало революции. Гражданские войны | Называть основные события Английской революции, выявлять её причины. Характеризовать значение. Высказывать суждения о роли Кромвеля в политической истории Англии. |  |  |
| 21  | Становление английской парламентской монархии                     | Идея прогресса, политическая мысль Англии: истоки европейского Просвещения       |  |  |  |
| <b>Раздел VIII. Восток и Запад: две стороны единого мира (2 часа)</b> |   |  |  |  |  |
| 22  | Великие державы Азии  | Османская империя, Персия, Индия   | Показывать на карте.   |  |  |
| 23  | «Запретные» страны. Китай и Япония                                | Явления в экономике, искусстве   | Называть характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока.   |  |  |
| 24  | <i>Контрольная работа №1 по теме: «Новое Время»</i>               |  |  |  |  |



| №   | Тема урока                       | Основное содержание по темам   | Характеристика деятельности обучающихся или виды учебной деятельности  | Дата проведения |          |
|---|----------------------------------|--|--|-----------------|----------|
|   |                                  |  |  | По плану        | По факту |
| 1.  | Введение                         | Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVI—XVII столетий.<br>Как работать с учебником.   | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Актуализировать</b> знания по истории России с древнейших времен до нач. XVIв.;<br><b>Планировать</b> свою деятельность по изучению истории России XVI- XVII вв.;<br><b>Используя историческую карту, актуализировать</b> знания об особенностях геополитического положения России;<br><b>Называть</b> и кратко <b>характеризовать</b> источники, рассказывающие об истории России;<br><b>Знакомиться</b> с особенностями учебника;<br><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.  |                 |          |
| <b>Раздел 1. Создание Московского царства (12 ч.)</b> |                                  |  |  |                 |          |
| 2.  | Завершение объединения земель    | Личность Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Органы государственной власти. Приказная система, формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Актуализировать</b> знания по истории России XIV-XV вв. об объединении земель вокруг Москвы;<br><b>Раскрывать смысл понятия</b> челобитная;<br><b>Показывать на карте</b> территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI века;<br><b>Характеризовать особенности</b> развития России во время правления Василия III;<br><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>  |                 |          |
| 3   | Иван Грозный первый русский царь | Регентство Елены Глинской. Соппротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой .«Избранная рада»: ее состав и значение  | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Раскрывать смысл понятий</b> посад, регент;<br><b>Показывать на карте</b> территорию и главные города Московского государства в середине XVI века;<br><b>Объяснять значение выражения</b> «Москва – Третий Рим», <b>высказывать мнение</b> о причинах появления данной идеи;<br><b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие Российского государства в середине XVI века ( <b>используя текст учебника</b> );<br><b>Подводить итоги</b> правления Елены Глинской и боярского правления, <b>сравнивать</b> их между собой (на основе работы с учебником);<br><b>Анализировать</b> отрывок из документа в учебнике о воспитании Ивана Грозного, <b>высказывать мнение</b> о том, как оно скажется на ходе его правления;<br><b>Обоснованно отвечать</b> на главный вопрос урока;<br><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке. |                 |          |

|    |  |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|--|
| 4  | Урок-практикум по теме «Начало реформ Ивана IV.                      | Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г.. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления.  | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Раскрывать смысл понятий:</b> Избранная рада, Земский собор;<br><b>Объяснять</b> причины и значение принятия Иваном IV царского титула;<br><b>Рассказывать</b> о восстании в Москве, <b>высказывать мнение</b> о его влиянии на дальнейшее правление Ивана IV;<br><b>Сравнивать</b> Избранную Раду и Боярскую думу, <b>выдвигать гипотезы о</b> причинах появления Избранной рады;<br><b>Начать составление характеристики</b> Ивана IV (на основе работы с документом, учебником);<br>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b> .                    |  |  |
| 5  | Урок - лабораторная работа по теме «Строительство царства»           | Работа с документами по следующему содержанию: <i>Реформы середины XVI в. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военная реформа.</i>   | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Систематизировать</b> материал о реформах Ивана IV на основании учебника и отрывков из документов ( <b>закончить составление схемы</b> «Реформы Ивана IV»);<br><b>Изучать исторические документы</b> (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, записок иностранцев о России, отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским ) и <b>использовать</b> их для <b>характеристики</b> итогов реформ, для <b>рассказа</b> о положении различных слоев населения России, о политике власти;<br><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке. |  |  |
| 6  | Внешняя политика Ивана IV<br><i>Присоединение Казанского ханства</i> | Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства.   | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Раскрывать смысл понятия</b> многонациональное государство;<br><b>Выделять основные направления</b> внешней политики России данного периода;<br><b>Объяснять</b> , какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси;<br>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b> .   |  |  |
| 7  | Урок-практикум по теме «Внешняя политика Ивана IV»                   | Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.<br>Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена.<br>Строительство засечных черт на южных границах государства. Основание Орла | <b>Использовать историческую карту</b> для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака<br><b>Составлять схему</b> «Внешняя политика России при Иване IV»;<br><b>Характеризовать причины</b> успехов внешней политики России в Поволжье и Сибири;<br><b>Называть причины</b> Ливонской войны (на основе работы с учебником);<br><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;   |  |  |
| 8. | Опричнина  | Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее  | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;   |  |  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    |   | <p>причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г.</p> <p>Результаты и последствия опричнины. Влияние опричнины на внешнюю политику России. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.</p> | <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> опричина, земщина, террор;<br/> <b>Объяснять</b> причины, сущность и последствия опричнины;<br/> <b>Показывать на карте</b> территорию опричнины и земщины;<br/> <b>Определять свое отношение</b> к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков;<br/> <b>Анализировать</b> итоги Ливонской войны;<br/> <b>Высказывать мнение</b> о связи событий внешней политики с отменой опричнины;<br/> <b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;<br/> <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>   |  |  |
| 9  | Урок-дискуссия по теме «Итоги правления Ивана IV» | <p>Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.</p> <p>Поражение России в Ливонской войне.</p> <p>Начало закрепощения крестьян, указ о «заповедных летах».</p>   | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br/> <b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br/> <b>Раскрывать смысл понятий:</b> «заповедные лета», «урочные лета», крепостное право;<br/> <b>Работать с документом</b> (с. 74), отвечать на вопросы;<br/> <b>Участвовать в обсуждении</b> видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о них;<br/> <b>Завершить составление характеристики</b> Ивана IV;<br/> <b>Соотносить</b> даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;<br/> <b>Работать в парах и (или) группах;</b><br/> <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p> |  |  |
| 10 | Русская православная церковь                      | <p>Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.</p>   | <p><b>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</b><br/> <b>Планировать свою работу на уроке;</b></p>  |  |  |
| 11 | Русская культура в XVI веке                       | <p>Публицистика. Литература. Начало книгопечатания.</p>   | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br/> <b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br/> <b>Раскрывать смысл понятий:</b> книгопечатание, публицистика;<br/> <b>Высказывать мнение</b> о важности появления книгопечатания на Руси;<br/> <b>Характеризовать</b> основные жанры литературы, существовавшие в России XVI века;<br/> <b>Высказывать мнение о том,</b> как образованность Ивана Грозного повлияла на его государственную деятельность;<br/> <b>Осуществлять рефлексии</b> собственной деятельности на уроке.</p>   |  |  |

|                                       |  |   |   |  |  |
|---------------------------------------|--|---|---|--|--|
| 12                                    | Урок-практикум «Русская культура в XVI веке»                         | Выполнение практических заданий по теме «Русская культура в XVI веке». Развитие архитектуры. Иконопись. Произведения декоративно-прикладного искусства. Народная культура                       | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о том, почему главные храмы столицы, построенные в XVI веке, были самыми высокими сооружениями в России и в Москве;</p> <p><b>Работать с иллюстрациями</b> и текстом учебника (с. 69-71), заполнять на их основе таблицу в рабочем листе;</p> <p><b>Выполнять задания по ленте времени</b> на с. 63 (задание 3 на с. 73);</p> <p><b>Объяснять причины</b> развития культуры в XVI веке;</p> <p><b>Осуществлять поиск информации</b> для подготовки сообщений (презентаций, проектов) о памятниках культуры XVI века и их создателях;</p> <p><b>Рассказывать</b> о нравах и быте русского общества XVI века (используя отрывки из документов);</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p> |  |  |
| 13                                    | Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание Московского царства» | Повторение, обобщение и контроль по теме «Создание Московского царства»   | <p><b>Вариант 1. Актуализировать и систематизировать информацию по теме</b> «Создание Московского государства»;</p> <p><b>Называть общие черты и особенности</b> Российского государства в XVI веке;</p> <p><b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу</p> <p><b>Осуществлять анализ работы и коррекцию</b> ошибок;</p> <p><b>Высказывать суждение</b> о значении наследия XVI века для современного общества;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>;</p> <p>Подводить итоги <b>проектной деятельности</b>;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p> <p><b>Вариант 2.</b> Данный урок также может проходить в форме <b>игры-викторины</b> и др.</p>   |  |  |
| <b>Раздел 2. Смутное время (6 ч.)</b> |  |   |   |  |  |
| 14                                    | В предверии смуты  | Федор Иоаннович и Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Царствование Бориса Годунова | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> «заповедные лета», «урочные лета», крепостное право, патриаршество;</p> <p><b>Выделять в тексте учебника</b> проявления и причины кризиса государства и общества в конце XVI в.;</p> <p><b>Объяснять</b> причины кризиса власти;</p> <p><b>Характеризовать личности</b> Федора Ивановича и Бориса Годунова;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о значении учреждения патриаршества на Руси;</p> <p><b>Выполнять задания к тексту параграфа</b> (задания 1 на с. 82);</p> <p><b>Работать с отрывками</b> из сочинений историков (с. 83), отвечать на вопросы;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>   |  |  |
| 15                                    | Лжедмитрий I   | Смутное время начала  | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;   |  |  |

|    |                            |   |   |  |  |
|----|----------------------------|---|---|--|--|
|    |                            | XVII в., дискуссия о его причинах. Причины и суть Смутного времени. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Воцарение Василия Шуйского   | <b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Раскрывать смысл понятий:</b> Смутное время (Смута), самозванец, крестоцеловальная запись;<br><b>Называть и объяснять</b> причины Смуты;<br><b>Называть хронологические рамки</b> Смуты;<br><b>Высказывать мнение</b> о том, что заставило участвовать в событиях Смуты и землевладельцев, и крестьян;<br><b>Показывать на карте</b> путь Лжедмитрия I;<br><b>Характеризовать</b> Лжедмитрия I, Василия Шуйского;<br><b>Начать составление таблицы</b> «Основные события Смутного времени»;<br><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;<br><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.   |  |  |
| 16 | Правление Василия Шуйского | Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.  | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Раскрывать смысл понятий:</b> интервенция, «тушинский вор», «семибоярщина»;<br><b>Показывать на исторической карте</b> направления походов Лжедмитрия I, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов,<br><b>Характеризовать</b> положение людей разных сословий в годы Смуты;<br><b>Рассказывать</b> о восстании И. Болотникова, <b>высказывать мнение</b> о причинах его неудачи;<br><b>Продолжить составление таблицы</b> «Основные события Смутного времени»;<br><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;<br><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b> |  |  |
| 17 | Лжедмитрий II.             | Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. | <b>Показывать на исторической карте</b> направления походов Лжедмитрия II<br><b>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе</b>   |  |  |
| 18 | Междоусобица (1610-1613)   | Начало патриотического подъема. «Семибоярщина». Первое ополчение и его неудача  | <b>Показывать на исторической карте</b> направления походов Первого ополчения<br><b>Выделять</b> причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения;<br><br><b>Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе</b>   |  |  |
| 19 | Второе ополчение.          | Второе ополчение. Освобождение Москвы в 1612 г.   | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;   |  |  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    | Освобождение Москвы   | Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова.   | <b>Раскрывать смысл понятий:</b> ополчение;<br><b>Показывать на исторической карте</b> направление движения Второго ополчения;<br><b>Завершить составление таблицы</b> «Основные события Смутного времени»;<br><b>Аргументировать</b> мнение о том, что к 1611 г. Смута переросла в национально-освободительную борьбу;<br><b>Рассказывать</b> об освобождении Москвы;<br><b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о том, почему на престол был избран Михаил Романов;<br><b>Называть задачи</b> , стоявшие перед Михаилом Романовым в начале его правления (на основе работы с учебником);<br>.    |  |  |
| 20 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Смута в России»                            | Повторение, обобщение и контроль по теме «Смута в России»   | <b>Актуализировать и систематизировать информацию по теме</b> «Смута в России»;<br><b>Высказывать суждения</b> о деятелях Смутного времени;<br><b>Обсуждать</b> влияние итогов Смуты на развитие государства и общества;<br><b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);<br><b>Осуществлять анализ</b> работы и <b>коррекцию</b> ошибок;<br>Подводить итоги <b>проектной деятельности</b> ;<br>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b> .   |  |  |
|    |   |   | <b>Раздел 3 .Россия при первых Романовых</b>   |  |  |
| 21 | Правление Михаила Федоровича<br><i>Утверждение новой власти в Казанском крае.</i> | Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. | <b>Называть условия</b> Столбовского мира и Деулинского перемирия (на основе работы с учебником);<br><b>Раскрывать</b> итоги Смуты;<br><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;<br>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>  |  |  |
| 22 | Внутренняя политика царя Алексея Михайловича                                      | Начало правления Алексея Михайловича.<br>Соляной бунт и его последствия.<br>Псковское восстание   | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Раскрывать смысл понятий:</b> городские восстания;<br><b>Характеризовать</b> личность и деятельность царя Алексея Михайловича, <b>начать</b> составление его портрета;<br><b>Объяснять причины</b> и последствия Соляного бунта, Псковского восстания;<br><b>Начать составление сравнительной таблицы</b> «Городские восстания XVII века»;<br><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;<br>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b> . |  |  |
| 23 | Государственное   | Образ власти. Боярская дума.  | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  |  |  |

|    |  |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|--|
|    | устройство России в XVII веке                                | Приказная система. Местное управление. Военная реформа   | <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> городской воевода;</p> <p><b>Разъяснять</b>, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством;</p> <p><b>Характеризовать</b> власть первых Романовых, <b>сравнивать</b> ее с властью Ивана Грозного;</p> <p><b>Изучать</b> документы о Боярской думе и приказах (с. 143-144), отвечать на вопросы к документам;</p> <p><b>Объяснять</b>, какие изменения произошли в составе и деятельности Боярской думы в XVII веке;</p> <p><b>Характеризовать значение</b> сильные и слабые стороны приказной системы;</p> <p><b>Выявлять причины</b> реорганизации вооруженных сил;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>   |  |  |
| 24 | Русская деревня в XVIIв                                      |  |   |  |  |
| 25 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при Романовых» | Повторение, обобщение и контроль по теме «Богатырский век»   | <p><b>Актуализировать и систематизировать информацию по теме</b> «Богатырский век»;</p> <p><b>Называть общие черты и особенности</b> XVII века в истории Руси и Западной Европы;</p> <p><b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p> <p><b>Осуществлять анализ</b> работы и <b>коррекцию</b> ошибок;</p> <p>Подводить итоги <b>проектной деятельности</b>;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>  |  |  |
| 26 | Присоединение Украины к России                               | <p>Международное положение Русского государства. Русская дипломатия в XVII в. Россия и Речь Посполитая.</p> <p>Присоединение Левобережной Украины и Киева к России.</p> <p>Войны с Османской империей и Крымским ханством.</p> <p>Отношения с Калмыцким ханством</p> | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> гетман, Рада;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территориальный рост России в XVII веке;</p> <p><b>Выделять и называть</b> задачи внешней политики России в XVII веке (на основе работы с учебником);</p> <p><b>Объяснять</b>, в чём заключалась сложность решения данных задач;</p> <p><b>Начать составление</b> схемы «Династия Московских князей»;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о необходимости перестройки дипломатической службы страны для укрепления международного положения России;</p> <p><b>Начать составление</b> схемы (таблицы) «Основные направления внешней политики России в XVII веке»;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p> |  |  |
| 27 | Церковный раскол   | Церковь в первой половине XVII в. Патриарх Никон. Никониане и старообрядцы. Конфликт Никона с царем. Церковный собор 1666—1667 гг.   | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> церковный раскол, старообрядцы;</p> <p><b>Называть</b> причины церковной реформы;</p> <p><b>Раскрывать сущность и причины</b> конфликта «священства» и «царства»;</p>  |  |  |

|                                       |  |   |   |  |  |
|---------------------------------------|--|---|---|--|--|
|                                       |  | Гонения на старообрядцев  | <b>Выполнять задания</b> к параграфу (с. 171-172);<br><b>Характеризовать</b> личность Никона;<br>Выполнять <b>проблемные задания</b> ;<br><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;<br>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b> .  |  |  |
| <b>28</b>                             | Народные волнения 1660-1670 гг<br><i>Край в 17 столетии.</i> | Причины и особенности народных волнений. Городские восстания, Медный бунт.<br>Восстание под предводительством Степана Разина. Значение выступления Разина | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Раскрывать смысл понятий:</b> казаки, крестьянская война;<br><b>Показывать</b> на карте территории, охваченные народными восстаниями;<br><b>Выделять и называть</b> причины и последствия народных движений в России XVII века;<br><b>Сравнивать</b> Соляной и Медный бунты;<br><b>Высказывать и аргументировать оценочное мнение</b> о том, можно ли назвать Степана Разина «благородным разбойником»;<br><b>Отвечать на вопросы по картинам</b> (с. 178-180) (о Степане Разине);<br><b>Называть дату, высказывать мнение</b> о причинах поражения выступления под предводительством Степана Разина;<br><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;<br>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b> . |  |  |
| <b>29</b>                             | Наследники Алексея Михайловича                               | Царь Федор Алексеевич. Реформы органов управления. Военные и социально-экономические изменения.   | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Раскрывать смысл понятий:</b> полки нового (иноземного) строя, местничество;<br><b>Высказывать мнение о причинах</b> и последствиях реформ системы управления, отмены местничества;<br><b>Обсуждать в парах</b> значение отмены местничества;<br><b>Характеризовать</b> личность и деятельность царя Федора Алексеевича;<br><b>Раскрывать особенности</b> духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича;<br><b>Осуществлять рефлексню</b> собственной деятельности на уроке.  |  |  |
| <b>Тема 4. «Бунташный век» (5 ч.)</b> |  |   |   |  |  |
| <b>30</b>                             | Формирование абсолютизма                                     | Падение роли Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. и его значение.<br>Абсолютизм. Окружение царя Алексея Михайловича                                 | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Актуализировать</b> знания из Всеобщей истории об особенностях абсолютизма;<br><b>Соотносить понятия:</b> монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие;<br><b>Объяснять</b> , как изменялись функции отдельных органов власти на протяжении XVII века;<br><b>Анализировать текст</b> исторических документов, отвечать на вопросы по документу (с. 161-162);<br><b>Составлять характеристику (портрет)</b> царя Алексея Михайловича;<br><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;<br><b>Осуществлять рефлексню</b> собственной деятельности на уроке.  |  |  |



|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
| 31  | Урок-практикум по теме «Церковный раскол»                      | Работа с документами, изображениями, видеофрагментами по теме «Церковный раскол»   | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Работать с текстом исторических документов и иллюстрациями</b> (с. 166-173), отвечать на вопросы по их содержанию;</p> <p><b>Давать оценку</b> решениям Большого церковного собора 1666-1667 гг.;</p> <p><b>Характеризовать</b> позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума, опираясь на исторические документы;</p> <p><b>Составлять план</b> п. «Гонения на старообрядцев»;</p> <p><b>Выполнять проблемные задания</b>;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>  |  |  |
| 32  | Народный ответ   | <p>Причины и особенности народных волнений. Городские восстания, Медный бунт.</p> <p>Восстание под предводительством Степана Разина. Значение выступления Разина</p>   | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> казаки, крестьянская война;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, охваченные народными восстаниями;</p> <p><b>Выделять и называть</b> причины и последствия народных движений в России XVII века;</p> <p><b>Сравнивать</b> Соляной и Медный бунты;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать оценочное мнение</b> о том, можно ли назвать Степана Разина «благородным разбойником»;</p> <p><b>Отвечать на вопросы по картинам</b> (с. 178-180) (о Степане Разине);</p> <p><b>Называть дату, высказывать мнение</b> о причинах поражения выступления под предводительством Степана Разина;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p> |  |  |
| 33  | Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Бунташный век» | Систематизация, обобщение и контроль по теме «Бунташный век»   | <p><b>Вариант 1. Актуализировать и систематизировать информацию по теме</b> «Бунташный век»;</p> <p><b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p> <p><b>Осуществлять анализ</b> работы и <b>коррекцию</b> ошибок;</p> <p><b>Подводить итоги проектной деятельности</b>;</p> <p><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p> <p><b>Вариант 2.</b> Данный урок также может проходить в форме <b>игры-викторины</b> и др.</p>   |  |  |
| <b>Тема 5. Россия на новых рубежах (3 часа)</b> |  |  |   |  |  |
| 34  | Внешняя политика России в XVII веке                            | <p>Международное положение Русского государства. Русская дипломатия в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России.</p> <p>Войны с Османской империей и Крымским ханством.</p> <p>Отношения с Калмыцким</p> | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> гетман, Рада;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территориальный рост России в XVII веке;</p> <p><b>Выделять и называть</b> задачи внешней политики России в XVII веке (на основе работы с учебником);</p> <p><b>Объяснять</b>, в чём заключалась сложность решения данных задач;</p> <p><b>Начать составление</b> схемы «Династия Московских князей»;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о необходимости перестройки</p>   |  |  |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    |  | ханством  | дипломатической службы страны для укрепления международного положения России;<br><b>Начать составление схемы (таблицы)</b> «Основные направления внешней политики России в XVII веке»;<br><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;<br><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>   |   |  |
| 35 | Урок-практикум по теме «Внешняя политика России в XVII веке» | Работа с документами, изображениями, видеофрагментами по теме «Внешняя политика России в XVII веке»                                 | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Показывать</b> на карте территориальный рост России в XVII веке, направления военных походов;<br><b>Продолжить составление схемы (таблицы)</b> «Основные направления внешней политики России в XVII веке»;<br><b>Объяснять</b> причины и последствия присоединения Левобережной Украины к России, давать оценку данному событию;<br><b>Работать</b> с отрывками документов, видеофрагментами, отвечать на вопросы;<br><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.   | . |  |
| 36 | Освоение Сибири и Дальнего Востока                           | Причины и характер продвижения русских на восток. Народы Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Взаимоотношения с Китаем | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Раскрывать смысл понятий:</b> землепроходцы, ясак;<br><b>Показывать на исторической карте</b> территории, открытые русскими землепроходцами в XVII веке, направления экспедиций;<br><b>Называть</b> причины и последствия продвижения землепроходцев в Сибирь и на Дальний Восток в XVII веке;<br><b>Характеризовать</b> взаимоотношения русских людей с местным населением Сибири и Дальнего Востока;<br><b>Обсуждать</b> причины заключения Нерчинского договора и уступок России;<br><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке. |   |  |
| 37 | Урок-практикум по теме «Освоение Сибири и Дальнего Востока»  |   | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Показывать на карте территориальный рост России в XVII веке,</b><br><b>Работать с отрывками документов, видеофрагментами, отвечать на вопросы;</b>  |   |  |
| 38 | Политика Фёдора Алексеевича Романова                         | Царь Федор Алексеевич. Реформы органов управления. Военные и социально-экономические изменения.                                     | <b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;<br><b>Планировать</b> свою работу на уроке;<br><b>Раскрывать смысл понятий:</b> «хованщина»;<br><b>Высказывать мнение о причинах</b> и последствиях реформ системы управления, Приказ тайных дел<br><b>Обсуждать в парах</b> значение отмены местничества;<br><b>Характеризовать</b> личность и деятельность царя Федора Алексеевича;<br><b>Раскрывать особенности</b> духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича;<br><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.  |   |  |

|          |   |   |  |  |  |
|----------|---|---|--|--|--|
| 39       | Борьба за власть в конце XVII века      | Стрелецкое восстание 1682 г. Правление царевны Софьи. Приход к власти Петра I. Россия накануне петровского времени  | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> «хованщина»;</p> <p><b>Объяснять причины</b> борьбы за власть между различными группировками при дворе и временной победы царевны Софьи;</p> <p><b>Сравнивать</b> порядки Московской Руси в начале XVII века и новшества в различных сферах жизни государства и общества накануне петровских преобразований;</p> <p><b>Оценивать</b> политику царевны Софьи;</p> <p><b>Характеризовать</b> взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью;</p> <p><b>Высказывать предположения</b> о влиянии детских впечатлений Петра I на становление его характера;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p> |  |  |
| 40<br>41 | Просвещение, литература и театр         | Усиление светского характера культуры. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Просвещение и образование, основание Славяно-греко-латинской академии  | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> обмирщение культуры, нарышкинское (московское) барокко, парсуна;</p> <p><b>Называть</b> характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника);</p> <p><b>Характеризовать</b> влияние европейской культуры на культуру России в XVII веке;</p> <p><b>Составлять таблицу</b> достижений культуры Руси в XVII веке;</p> <p><b>Работать с текстами документов, отвечать на вопросы</b> по текстам;</p> <p><b>Описывать</b> памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, др. источников информации);</p> <p><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>   |  |  |
| 42       | Искусство. <i>Культура края XVIII в</i> | Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.   | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Проводить поиск исторической информации</b> для подготовки сообщений/презентаций используя материалы учебника, дополнительную информацию, в т.ч. Интернет-ресурсы;</p> <p><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>  |  |  |
| 43<br>44 | Жизнь и быт различных сословий          | Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны. | <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Проводить поиск исторической информации</b> для подготовки сообщений/презентаций о жизни (быте) и картине мира отдельных сословий, используя материалы учебника, дополнительную информацию, в т.ч. Интернет-ресурсы;</p> <p><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку</b></p>   |  |  |
| 45       | Повторительно-обобщающий                | Повторение, обобщение и контроль по теме «В канун   | <b>Актуализировать и систематизировать информацию по теме «В канун великих реформ»;</b>  |  |  |

|           |                                       |  |  |  |  |
|-----------|---------------------------------------|--|--|--|--|
|           | урок по теме «В канун великих реформ» | великих реформ»  | <b>Называть общие черты и особенности</b> данного периода в истории России и Западной Европы;<br><b>Выполнять практические и проверочные задания</b><br><b>Осуществлять анализ</b> работы и <b>коррекцию</b> ошибок;<br><b>Подводить итоги проектной деятельности;</b><br><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b> |  |  |
|           |                                       |  | <b>Итоговые уроки (1 час)</b>  |  |  |
| <b>46</b> | Итоговое повторение и обобщение       | Повторение, обобщение и контроль по теме «История России в XVI-XVII вв.» | <b>Актуализировать и систематизировать информацию по теме</b> «История России в XVI-XVII вв.»;<br><b>Выполнять итоговую контрольную работу</b> по теме «в XVI-XVII вв.»;<br><b>Осуществлять анализ работы и коррекцию</b> ошибок;  |  |  |

### 1. Воспитательный раздел тематического планирования.

| № | Раздел  | Ключевые воспитательные задачи   | Форма работы  |
|---|---|--|---|
| 1 | Европа в конце XV— начале XVII в.                         | 1) установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;<br>2) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;<br>3) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссия по разработке сценария, которая дает учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми | Групповой проект «Создание маршрутов Великих географических открытий» |
| 2 | Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. | 1) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;<br>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:   | Беседа «Роль О.Кромвеля в истории Англии»                             |

|   |                               |  |   |
|---|-------------------------------|--|---|
|   |                               | <p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.</p> <p>1) установление доверительных отношений между Средиземноморье в древности учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>3) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> |   |
| 3 | Страны Востока в XVI—XVIII вв | <p>1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.</p>   | Рассказ<br>«Восточный город глазами европейского путешественника» |
| 4 | Россия в XVI веке             | <p>1) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат</p> <p>2) школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>   | Викторина<br>«Строительство Московского царства»                  |
| 5 | Смутное время                 | 1) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,  | Дискуссия<br>«Национальные  |

|   |                              |   |  |
|---|------------------------------|---|--|
|   |                              | <p>гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> <p>2) организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>  | герои: Минин и Пожарский»                |
| 6 | Россия XVII веке.            | <p>1) Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>3) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>4) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> | Дидактическая игра «Знай даты»           |
| 7 | Наш регион в XVI- XVII веке. | <p>1) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>2) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>  | Викторина «Знатоки истории родного края» |

**Учебники:**

1. Всеобщая история .О.В.Дмитриева,М «Русское слово» 2017
- 2.История России XVI-XVII век Е.В.Пчелов, П.В. Лукин ,М «Русское слово» 2017

В настоящем документе пронумеровано  
прошнуровано и скреплено печатью

*двадцати* *два* *два* листов

Директор школы *А.П. Майоров*

